

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»**

**Рабочая программа
по литературному чтению**

УМК «Школа России»

Класс: 1А

Срок реализации программы: 1 год

п. Коноша

2022 год

1. Содержание учебного предмета

Содержание тем блока «Литературное чтение. Обучение грамоте»

1) Добукварный период.

Азбука - первая учебная книга. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. Люби всё живое. Слово и слог. Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. Век живи, век учись. Как образуется слог? Повторение – мать учения.

2) Букварный период.

Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. Буквы А, а. Их функции. Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. Буквы О, о. Их функции в слоге-слиянии. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и. Буквы И, и. Их функции в слоге-слиянии. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. Буква ы. Её функции в слоге-слиянии. Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у. Буквы У, у. Их функции в слоге-слиянии. Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Чтение слов с изученными буквами. Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Чтение слов с изученными буквами. Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Чтение слов с изученными буквами. А.С. Пушкин «Сказки». Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [т], [т']. К.И. Чуковский «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Чтение слов с изученными буквами. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Чтение слов с изученными буквами. Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Чтение слов с изученными буквами. Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э']. Буквы Е, е. Чтение слов с изученными буквами. Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Чтение слов с изученными буквами. Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Чтение слов с изученными буквами. О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П. Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах. Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [а']. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА – ЧУ. Буква Ч (закрепление). Красна птица опереньем, а человек умением. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков. Ь как показатель мягкости согласных звуков. Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Буква Ш (закрепление). Где друбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Буквы Ж, ж, сочетание ЖИ – ШИ (закрепление). Люби всё живое. Звуки [й'о], [о']. Буквы Ё, ё. Буква Ё (закрепление). Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё. Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического

характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у']. Буквы Ю, ю. Буквы Ю, ю (закрепление). Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление). Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. Гласный звук [э]. Буквы Э, э (закрепление). Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Звук [щ']. Буквы Щ, щ. (закрепление). Играл волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Буквы Ф, ф (закрепление). Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ. Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения. Русский алфавит.

3) Послебукварный период.

В.Д. Берестов «Читалочка». Е.И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». «Наше Отечество» К.Д. Ушинского. Повторение изученного. Письмо слов, предложение о Родине. Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские», «Первый букварь». А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне». Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». Сказка К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки. «Первая охота». С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». А.Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». С.В. Михалков. «Котят». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом». Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.

Содержание тем блока «Литературное чтение»

1. Вводный урок

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

2. Жили-были буквы. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

3. Сказки, загадки, небылицы. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого

4. Апрель, апрель. Звенит капель! Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

5. И в шутку и всерьёз. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского

6. Я и мои друзья. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

7. О братьях наших меньших. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работы, занятия по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков

Формы организации обучения: урок, игра, самостоятельная работа, урок-сказка, урок-путешествие.

Виды речевой деятельности

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности

Блок «Литературное чтение» (40 часов)

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего *текста*). Определение *главной* мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, его адекватного соотношения с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема.

Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, на основе художественного

произведения или произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. Работа с информацией:
- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательный потенциал учебного предмета

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Для

правильного восприятия содержания текста учащиеся должны иметь запас жизненных представлений, определённый круг конкретных знаний о действительности. Такой жизненный опыт ребёнок начинает приобретать на уроках литературного чтения в 1 классе.

Главной задачей на этих уроках является обучение искусству не только слушать, но и слышать сказку, рассказ, стихотворение. Умение слушать художественное произведение позволяет ребёнку эмоционально воспринять произведение, задуматься о нравственных категориях – добре и зле, дружбе и вражде, любви и ненависти, испытать радость, веселье, гордость, грусть, печаль, нежность, восхищение и другие чувства.

На уроках используются формы: слушание, беседа, работа в парах, группах, самостоятельная работа.

Чтобы на уроке прослеживалась активная мыслительная деятельность, самостоятельное продумывание фактов, поступков детей и последующая их оценка, включаются чаще вопросы следующих типов:

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспоминать, воспроизвести некоторую информацию.
2. Уточняющие вопросы начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно поняла, то...». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи.
3. Объясняющие вопросы обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей.
4. Творческие вопросы. Как правило, в вопросе есть частица «бы», а в формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза: «Что бы изменилось..., если бы...», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?».
5. Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?» «Чем один герой отличается от другого по твоему мнению?»
6. Практические вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «А как бы ты поступил на месте данного литературного персонажа, если бы ты жил в то время, когда происходило действие, и в наше время».

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема урока, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период. Часть 1			
1	Азбука-первая учебная книга. РС Загадки	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
2	Здравствуй, школа!	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
3	Устная и письменная речь. Предложение.	1 час	Портал "Начальная школа"

			http://nachalka.edu.ru/
4	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
5	Люби всё живое. Слово и слог.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
6	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Согласие крепче каменных стен.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
8	Звуки в окружающем мире и речи.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
9	Край родной, навек любимый. РС Прибаутки. Потешки.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
10	Гласные и согласные звуки	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
11	Век живи, век учись.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
12	Как образуется слог?	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
13	Повторение – мать учения.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
Букварный период			
14	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Буквы А, а. Их функции.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Буквы О, о. Их функции в слоге-слиянии	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Буквы И, и. Их функции в слоге-слиянии	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Буква ы. Её функции в слоге-слиянии.	1 час	Российская электронная

			школа https://resh.edu.ru/
22	Учение – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Буквы У, у. Их функции в слоге-слиянии.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. РС Пословицы и поговорки.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
25	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
26	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
30	А.С. Пушкин «Сказки». Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
31	Согласные звуки [т], [т’]. Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	К.И. Чуковский «Сказки». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
34	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
36	Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы В, в.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
38	Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э].	1 час	Российская электронная

	Буквы Е, е.		школа https://resh.edu.ru/
39	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
40	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
42	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. РС Песенки, припевки.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Чтение слов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
44	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
47	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б – П.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
48	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
49	Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
50	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
51	Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах (закрепление).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
52	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. РС Считалки	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
53	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
54	Не делай другим того, чего себе не	1 час	Портал "Начальная школа"

	пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.		http://nachalka.edu.ru/
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
56	Часть 2. Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА – ЧУ	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
57	Буква Ч (закрепление).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
58	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
59	Ь как показатель мягкости согласных звуков	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
60	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
61	Буква Ш (закрепление)	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
62	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
63	Буквы Ж, ж, сочетание ЖИ – ШИ (закрепление)	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
64	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о']. Буквы Ё, ё.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
65	Буква Ё (закрепление)	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
66	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й. РС Заклички. Приговорки.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
67	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
68	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-эстетического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
69	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

70	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Буквы Ю, ю (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (закрепление)	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. (закрепление)	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Буквы Ф, ф (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения. Русский алфавит	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
Послебукварный период			
82	В.Д.Берестов «Читалочка». Е.И.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
83	«Наше Отечество» К.Д.Ушинского. Повторение изученного. Письмо слов,	1 час	Библиотека материалов для

	предложение о Родине. РС Скороговорки		начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
84	Чтение и анализ статьи В.Н.Крупина «Первоучители словенские», «Первый букварь».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
85	А.С.Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
86	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К.Д.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
87	Сказка К.И.Чуковского «Телефон», «Путаница».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
88	В.В.Бианки. «Первая охота».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
89	С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
90	М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
91	А.Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

			lioteka
92	С.В.Михалков. «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». В.Д.Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
93	Оценка своих достижений. Проект «Живая азбука»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Литературное чтение. Часть 1.			
94	Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Жили-были буквы (5 ч)			
95	Знакомство с разделом. В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
96	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
97	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
98	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
99	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок обобщения по разделу. <i>Проект «Город букв»</i>	1 час	Библиотека материалов для начальной школы

			http://www.nachalka.com/biblioteka
Сказки, загадки, небылицы (13 ч)			
100	Знакомство с разделом. Русская народная сказка «Теремок»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
101	Русская народная сказка «Рукавичка»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
102	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
103	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
104	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
105	Из старинных книг. К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
106	Разноцветные страницы. Урок обобщения.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
107	Знакомство с разделом. А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

			lioteka
108	А.Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
109	С.Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей». Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
110	«Когда это бывает?» Е.Трутнева, И.Токмакова Проект «Составляем азбуку загадок»	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
111	В.Берестов «Воробушки».Р.Сеф «Чудо» Из старинных книг. А.Майков «Христос Воскрес». РС Колыбельные песни	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
112	Разноцветные страницы. Обобщение по теме раздела.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Литературное чтение. Часть 2. И в шутку, и в серьез. (7 ч)			
113	Знакомство с первым разделом учебника. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
114	Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова«Саша-дразнилка».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
115	О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки - пулинаки».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
116	К.Чуковский «Телефон». М. Плещинский «Помощник».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
117	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока»,	1 час	Портал "Начальная школа"

	«Худо тому, кто добра не делает никому».		http://nachalka.edu.ru/
118	Разноцветные страницы. Учись читать. Обобщение по теме раздела.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
119	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Я и мои друзья (7 ч)			
120	Что такое дружба? Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благина «Подарок».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
121	В.Орлов «Кто первый?». С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
122	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
123	Я.Аким «Моя родня». РС Дразнилки.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
124	С.Маршак «Хороший день» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
125	Ю.Энтин «Про дружбу». <i>Проект «Наш класс – дружная семья»</i> Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
126	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по разделу	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
О братьях наших меньших (6 ч)			
127	Знакомство с разделом. Н.Сладков «Это кто же наш младший брат...» С.Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак...»	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
128	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
129	М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г.Сапгир «Кошка». В.Берестов «Лягушата».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/

130	В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
131	Н.Сладков «Лисица и ёж». Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо»	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
132	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Подведение итогов года. РС Северные народные сказки «Как медведь хвост потерял»	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/